

Aula 00

*Passo Estratégico de Inglês p/ Receita
Federal (Auditor Fiscal) 2021 - Pré-Edital*

Autor:

**José Augusto Ferreira Souza de
Magalhães**

04 de Janeiro de 2021

TÉCNICAS DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTO E Vocabulário

Sumário

Apresentação.....	2
O que é o Passo Estratégico?.....	3
Análise Estatística.....	4
Roteiro de revisão e pontos do assunto que merecem destaque.....	4
Aposta estratégica.....	11
Questões estratégicas.....	11
Questionário de revisão e aperfeiçoamento.....	19
Perguntas.....	20
Perguntas com respostas.....	20
Lista de Questões Estratégicas.....	23
Gabarito.....	27



APRESENTAÇÃO

Olá!

Sou o professor Augusto Magalhães e, com imensa satisfação, serei o seu analista do Passo Estratégico!

Para que você conheça um pouco sobre mim, segue um resumo da minha experiência profissional, acadêmica e como concurseiro:

Após concluir a Escola Naval me formei Segundo-Tenente Fuzileiro Naval em 2010. Na Marinha Do Brasil tive a oportunidade de ser professor em diversos cursos internos.

Comecei a estudar para concurso para me desafiar e encontrar novos objetivos. Minha jornada de estudos durou dois anos e fui aprovado nos seguintes concursos:

- Analista da Receita Federal (2012)
- Agente Fiscal de Rendas SP (2013) – Cadastro reserva
- Auditor Fiscal De Tributos Estaduais PA (2013)
- Auditor Fiscal da Receita Estadual RJ (2014)

Só quem se propõe a estudar para concurso conhece a montanha-russa de emoções que passamos durante a nossa preparação. O melhor conselho para você é: Nunca pare de estudar! Faça chuva ou faça sol, esteja feliz ou esteja triste.

Estudar é ir em busca do seu sonho, a aprovação vai chegar um dia, mas você deve ter em mente que a preparação deve ser o seu foco. Só é possível vencer depois de aprender com cada fracasso, portanto não desista.

Sei que muita gente tem medo de inglês e acha que é uma matéria muito complicada, mas isso não é verdade. Saber utilizar as técnicas certas de interpretação é requisito fundamental para você se dar bem na prova. Vamos descomplicar o inglês.

Estou extremamente feliz de ter a oportunidade de trabalhar na equipe do “Passo”, pois sei a diferença que este material faz na preparação para um concurso.



O QUE É O PASSO ESTRATÉGICO?

O Passo Estratégico é um material escrito e enxuto que possui dois objetivos principais:

- a) orientar revisões eficientes;
- b) destacar os pontos mais importantes e prováveis de serem cobrados em prova.

Assim, o Passo Estratégico pode ser utilizado tanto para **turbinar as revisões dos alunos mais adiantados nas matérias, quanto para maximizar o resultado na reta final de estudos por parte dos alunos que não conseguirão estudar todo o conteúdo do curso regular.**

Em ambas as formas de utilização, como regra, **o aluno precisa utilizar o Passo Estratégico em conjunto com um curso regular completo.**

Isso porque nossa didática é direcionada ao aluno que já possui uma base do conteúdo.

Assim, se você vai utilizar o Passo Estratégico:

- a) **como método de revisão**, você precisará de seu curso completo para realizar as leituras indicadas no próprio Passo Estratégico, em complemento ao conteúdo entregue diretamente em nossos relatórios;
- b) **como material de reta final**, você precisará de seu curso completo para buscar maiores esclarecimentos sobre alguns pontos do conteúdo que, em nosso relatório, foram eventualmente expostos utilizando uma didática mais avançada que a sua capacidade de compreensão, em razão do seu nível de conhecimento do assunto.



Seu cantinho de estudos famoso!

Poste uma foto do seu cantinho de estudos nos stories do Instagram e nos



[@passoestrategico](https://www.instagram.com/passoestrategico)

Vamos repostar sua foto no nosso perfil para que ele fique famoso entre milhares de concurseiros!

ANÁLISE ESTATÍSTICA

Inicialmente, convém destacar os percentuais de incidência de todos os assuntos previstos no nosso curso – quanto maior o percentual de cobrança de um dado assunto, maior sua importância:

Assunto	Grau de incidência em concursos similares
Técnicas de Interpretação de Texto e Cognatos	~70%
Formação de Frases, Substantivo, Artigo e Pronome	~5%
Adjetivos, Advérbios e Afixos	~5%
Conjunções, Verbos Auxiliares, Modais e Frasais	~5%
Tempos Verbais	~10%
Expressões Idiomáticas	~5%



ROTEIRO DE REVISÃO E PONTOS DO ASSUNTO QUE MERECEM DESTAQUE

A ideia desta seção é apresentar um roteiro para que você realize uma revisão completa do assunto e, ao mesmo tempo, destacar aspectos do conteúdo que merecem atenção.

1 - Interpretação de texto

Interpretar é entender, se você entender o texto da prova você vai responder todas as perguntas. Vamos direto aos três passos para você evoluir na interpretação:

Passo 1: Entenda e reavaliar como você está lendo atualmente

Antes de melhorar sua compreensão de leitura, você deve primeiro entender como está lendo no momento e quais são suas limitações.

Na hora da prova, você deverá primeiramente ler o enunciado da questão e as alternativas, isso vai te economizar tempo na hora de ler o texto, você já vai focado na parte que importa. Não se esqueça que por vezes um mesmo texto é utilizado para várias questões, nesse caso de uma passada rápida em todas as questões antes de ler o texto.

No primeiro contato com o texto faça um Skimming.

Skimming - uma leitura rápida do texto apenas para ter uma noção geral. Método onde o leitor move rapidamente os olhos sobre o texto com o objetivo de perceber o pensamento dominante do autor e ter uma visão completa do assunto.

Com isso você já vai ter uma ideia geral sobre o texto, em seguida leia com mais calma para observar os detalhes importantes.



Após isso vá para as questões, e sempre que necessário faça um Scanning

Scanning – ação de voltar os olhos ao texto lendo rapidamente como faz um “scanner”, mas já sabendo o que está procurando, como por exemplo um nome, uma data, um fato. Em geral um segmento de palavras parecido com o enunciado da questão. Quando encontrar o que está procurando leia a sentença toda e a grife.

Resumindo:

- **Ler enunciado e alternativas**
- **Skimming**
- **Ler o texto**
- **Ir para as questões**
- **Scanning quando necessário**

Passo 2: melhore seu vocabulário

Leitura e compreensão dependem de uma combinação de vocabulário, contexto e interação de palavras. Portanto, você deve entender cada peça em movimento antes de entender o texto como um todo.

Se você se esforça para entender um vocabulário específico, às vezes é possível captar significado através de dicas de contexto (como as palavras são usadas na frase ou na passagem). **Ao ler, mantenha dicionário pessoal de palavras que você não conhece.** Dedique quinze minutos, duas ou três vezes por semana, e faça perguntas sobre seu dicionário pessoal de palavras.

Passo 3: Pratique

A melhor maneira de melhorar seu nível de compreensão de leitura é através da prática. E a melhor maneira de praticar é ter disciplina! Coloque inglês na sua organização de estudo, e não ignore esta matéria que pode fazer a diferença para a sua aprovação.



2 - Vocabulário

Vamos começar com a lista de palavras relacionadas com a área específica do concurso. É importante você estar seguro com o significado destas palavras, já que existe uma grande chance de textos da sua prova estarem relacionados à parte técnica do cargo. Não deixe de memorizar esta lista:

Termo	Sinônimo	Significado
allow	permit, acknowledge	permitir, autorizar, reconhecer
boost	push up	encorajar, estimular
budget	finances, plan	orçamento
CPA - Certified Public Accountant		CPC - Contador Público Registrado
customs	tax payable on imported goods	alfândega, impostos
customs clearance		despacho aduaneiro
decrease	fall, drop, slow, slash, slump, tumble, dwindle	diminuir, cair, declinar, definhar, decrescer, queda, baixa
duty	tax, levy	dever, obrigação, imposto
fee	rate	taxa
fine	financial penalty	multa, multar



GDP	gross domestic product	PIB (produto interno bruto)
goods	merchandise	mercadorias, produtos
growth	development	crescimento, desenvolvimento
halt	stop, cease	parar, cessar
income	slary, wages, gains	salário, remuneração
income tax		imposto de renda
income tax refund		restituição de imposto de renda
income tax return		declaração de imposto de renda
interests	profits, dividends	juros
IRS	Internal Revenue Service	Receita Federal
loan	lending	empréstimo
raise	boom, increase, swell	aumentar, crescer, expandir
reverse tax		Imposto de Renda Negativo
sluggish	slow	lento



tax	levy, duty, excise	imposto, arrecadação, arrecadar
tax dodge	tax evasion	sonegação fiscal
tax evader	tax dodger	sonegador
tax evasion	dodging, tax dodge	sonegação fiscal, evasão fiscal
tax haven		paraíso fiscal
tax shelter		isenção fiscal
tax-filling season		temporada de declaração de imposto de renda
taxpayer	filer	contribuinte
turmoil	disturbance	instabilidade, turbulência
wage	income	salário, remuneração

Agora vamos conhecer os diversos tipos de palavras que você pode encarar na sua prova:

Cognato verdadeiro:

Palavras similares à Língua Portuguesa e que realmente são o que parecem ser. Essas palavras são chamadas cognatos verdadeiros ou true friends (verdadeiros amigos).



Falso Cognato:

São também conhecidos como false friends (Falsos amigos). Por causa de um falso cognato pode-se perder uma questão, memorize:

anthem	hino	magazine	revista
cigar	charuto	notorious	algo ou alguém famoso por algo ruim ou negativo
data	dados (números, informações)	office	escritório
exquisite	refinado, belo	parents	pais
grip	agarrar firme	policy	política (diretrizes)
hazard	perigo, arriscar	pull	puxar
income tax return	declaração de imposto de renda	push	empurrar
journal	periódico, revista especializada	tax	imposto
legend	lenda	vegetables	verduras, legumes

Esses são apenas alguns exemplos, sempre que você se deparar com um falso cognato novo, anote no seu dicionário pessoal.

Palavras Conhecidas:

Palavras em inglês comumente usadas na língua portuguesa comuns no dia a dia, e.g. office-boy.

Palavras desconhecidas:

As que não são cognatos verdadeiros, falsos e palavras conhecidas. São as palavras que você deve adicionar no seu dicionário pessoal. Quando você estiver na prova e se deparar com uma palavra desconhecida, você deverá deduzir seu significado baseado no contexto e ou sua intuição.



Palavras chave:

São também chamadas de clue/ link words ou pistas, são palavras tais como but (mas), because (porque), best (o melhor), worst (o pior), the most (o mais), if/whether (se), nomes de pessoas, lugares, datas, palavras em negrito ou itálico, sublinhadas, entre aspas, etc. Concentre-se nelas quando estiver analisando o texto em busca de respostas.

APOSTA ESTRATÉGICA

Historicamente Interpretação é o tópico mais cobrado por todas as bancas, e ao mesmo tempo é o mais difícil de ser estudado. Então vamos nos preparar para esse tópico que pode chegar a incríveis 70% da nossa prova.

O segredo é praticar! Os temas dos textos das provas são bem variados, mas sempre existe uma grande chance do texto estar relacionado à parte técnica do cargo, então não se esqueça de também focar no vocabulário técnico específico do concurso.

Tenha em mente as técnicas de interpretação e, na hora da prova, seja flexível. Utilize cada técnica conforme a necessidade. Treine muito e faça muitos exercícios, principalmente perto da prova.

Mas o que focar dentro de interpretação? Qual é a aposta estratégica?

Se dedique a aumentar seu vocabulário para responder as questões que dependem do significado da palavra, questões no estilo direto de tradução. Fazendo isso naturalmente você vai acabar acertando mais questões de interpretação, acertando dois alvos com apenas um tiro!

Se você souber o significado das palavras você conseguirá resolver a prova rapidamente, e economizar tempo.

QUESTÕES ESTRATÉGICAS

Nesta seção, apresentamos e comentamos uma amostra de questões objetivas selecionadas estrategicamente: são questões com nível de dificuldade semelhante ao que você deve esperar para a sua prova e que, em conjunto, abordam os principais pontos do assunto.

A ideia, aqui, não é que você fixe o conteúdo por meio de uma bateria extensa de questões, mas que você faça uma boa revisão global do assunto a partir de, relativamente, poucas questões.





Text

Cyber-café were once a favoured tool of Western intelligence and security agencies. They were inconspicuous, cheap to establish and highly effective. Set up near and international summit buzzing with targets, or close to a place where drug-dealers peddle their wares, these facilities allowed their masters to monitor browsing habits, obtain targets' logins and passwords, and plant spyware for future use. This was legal: consent was buried in the terms and conditions which users clicked on without reading. And in a neat twist, security-conscious people trying to avoid using their own computers favoured such places. Some would hop between cafés, unaware that all the convenient ones were run by the authorities.

Not any more. Edward Snowden, a former contractor for America's National Security Agency (NSA) now living in Moscow, revealed the use of cyber-café to spy on the G20 summit in London in 2009. Now people are wary. In many countries the cyber-café have been closed. The staff who ran them have had to be moved (and in some cases given costly new identities).

The episode highlights one of the most important trends in modern intelligence work. Collecting electronic information is generally getting easier. It is hard to lead a completely non-digital life, and any activity using computers and networks creates openings for the watchers. An e-mail is as easy to read as a postcard for anyone with modest technical skills. With a few tweaks, mobile phones become tracking beacons and bugging devices. Most people readily trade private information for convenience. And hacking into computers can yield vast amounts of intelligence.

A lot of spying, however, has become trickier. It is much more difficult for intelligence officers to maintain secrecy and create fake identities. And high expectations of privacy, especially in the digital realm, mean that in many countries the work of intelligence and security agencies arouses outrage, not gratitude. Intelligence and democracy — a new age of espionage.

In: The Economist, 30/7/2015 (adapted).

Based on text, judge the following item.

1. **(CEBRASPE (CESPE) - Oficial de Inteligência/Área 1/2018) The expression “neat twist” refers to the irony of cyber-café patrons becoming victims of their own security consciousness.**



Comentários

CORRETA

The expression “neat twist” refers to the irony of cyber-café patrons becoming victims of their own security consciousness.

A expressão “pura reviravolta” refere-se à ironia dos usuários de cyber café que se tornam vítimas de sua própria consciência de segurança.

O primeiro parágrafo do texto ressalta essa ironia, vejamos:

Cyber-cafés were once a favoured tool of Western intelligence and security agencies..... And in a neat twist, security-conscious people trying to avoid using their own computers favoured such places.

Os cybercafés já foram uma ferramenta preferida pelas agências ocidentais de inteligência e segurança ... E, em uma pura reviravolta, pessoas preocupadas com a segurança que tentavam evitar o uso de seus próprios computadores favoreceram esses lugares (os cybercafés).

Portanto, QUESTÃO CORRETA.

2. (CEBRASPE (CESPE) - Oficial de Inteligência/Área 1/2018) The author of the text suggests that the old-fashioned way of sending messages on postcards can be as dangerous as sending them through cyber-café computers.

Comentários

ERRADA

The author of the text suggests that the old-fashioned way of sending messages on postcards can be as dangerous as sending them through cyber-café computers.

O autor do texto sugere que a maneira antiquada de enviar mensagens em cartões postais pode ser tão perigosa quanto enviá-las através de computadores de cyber café.

O único comparativo que o Autor faz entre e-mail e cartão postal é o seguinte:



An e-mail is as easy to read as a postcard for anyone with modest technical skills.

Um e-mail é tão fácil de ler quanto um cartão postal para qualquer pessoa com habilidades técnicas modestas.

Portanto, não encontramos a afirmação do enunciado no texto, QEUSTÃO ERRADA.

3. (FCC - Analista Desenvolvimento Gestão Júnior (METRO SP)/Administração de Empresas/2019) De acordo com o texto,

- a) o cartão do metrô pode ser carregado com até US\$ 300,00.
- b) o último trem aos domingos parte do terminal às 23h00.
- c) o metrô de Washington, D.C. supera os de Nova York e Chicago em número de viagens por passageiro.
- d) o metrô de Washington, D.C. é uma das maiores atrações da cidade por permitir acesso a vários pontos turísticos.
- e) a tarifa do metrô varia apenas nos horários de pico, quando os trens são mais frequentes

Comentários

GABARITO: LETRA A.

A SmartTrip Metro farecard is required to ride the Metro. The rechargeable, proximity card is encoded with any amount up to \$300. If you register your card, and you lose it, or it is stolen, you do not lose the value of the card.

É necessário um cartão de ponto SmartTrip Metro para andar no metrô. O cartão de proximidade recarregável é codificado com qualquer valor de até US \$ 300. Se você registrar seu cartão e o perder ou for roubado, você não perderá o valor do cartão.

Portanto, resposta correta Letra A



Critical Literacy, EFL and Citizenship

We believe that a sense of active citizenship needs to be developed and schools have an important role in the process. If we agree that language is discourse, and that it is in discourse that we construct our meanings, then we may perceive the foreign language classrooms in our schools as an ideal space for discussing the procedures for ascribing meanings to the world. In a foreign language we learn different interpretive procedures, different ways to understand the world. If our foreign language teaching happens in a critical literacy perspective, then we also learn that such different ways to interpret reality are legitimized and valued according to socially and historically constructed criteria that can be collectively reproduced and accepted or questioned and changed. Hence our view of the EFL classroom, at least in Brazil, as an ideal space for the development of citizenship: the EFL classrooms can adopt a critical discursive view of reality that helps students see claims to truth as arbitrary, and power as a transitory force which, although being always present, is also in permanent change, in a movement that constantly allows for radical transformation. The EFL classroom can thus raise students' perception of their role in the transformation of society, once it might provide them with a space where they are able to challenge their own views, to question where different perspectives (including those allegedly present in the texts) come from and where they lead to. By questioning their assumptions and those perceived in the texts, and in doing so also broadening their views, we claim students will be able to see themselves as critical subjects, capable of acting upon the world.

[...]
We believe that there is nothing wrong with using the mother tongue in the foreign language classroom, since strictly speaking, the mother tongue is also foreign - it's not "mine", but "my mother's": it was therefore foreign as I first learned it and while I was learning to use its interpretive procedures. When using critical literacy in the teaching of foreign languages we assume that a great part of the discussions proposed in the FL class may happen in the mother tongue. Such discussions will bring meaning to the classroom, moving away from the notion that only simple ideas can be dealt with in the FL lesson because of the students' lack of proficiency to produce deeper meanings and thoughts in the FL. Since the stress involved in trying to understand a foreign language is eased, students will be able to bring their "real" world to their English lessons and, by so doing, discussions in the mother tongue will help students learn English as a social practice of meaning-making.

(Source: Adapted from JORDÃO, C. M. & FOGAÇA, F. C. Critical Literacy in The English Language Classroom. DELTA, vol. 28, no 1, São Paulo, p. 69-84, 2012. Retrieved from <http://www.scielo.br/pdf/delta/v28n1a04.pdf>).

4. (FGV - Professor (Prof Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019) Text presents the notion of language as a

- a) kind of behaviour
- b) tool for speech analysis.
- c) set of linguistic structures
- d) form of social and cultural practice
- e) system of words used by a certain people



Comentários

GABARITO: LETRA D.

Text presents the notion of language as a
O texto apresenta a noção de língua como uma

- a) kind of behaviour.
tipo de comportamento.
- b) tool for speech analysis.
ferramenta para análise da fala.
- c) set of linguistic structures.
conjunto de estruturas linguísticas.
- d) form of social and cultural practice.
forma de prática social e cultural.
- e) system of words used by a certain people.
sistema de palavras usadas por um determinado povo.

Antes de começarmos vamos começar esclarecendo que EFL = english as a foreign language
Essa questão cobra simplesmente a idéia geral do texto. Esse é um texto de difícil entendimento, não se preocupe se você teve dificuldade.

No primeiro parágrafo o autor destaca a importância do uso da linguagem na sala de aula para discussões sobre transformações na sociedade. No segundo parágrafo ele desenvolve a ideia que mesmo em uma aula de língua estrangeira pode ser utilizada a língua materna na alfabetização crítica. Abaixo destacamos alguns trechos do texto importantes para você entender e conseguir acertar a questão:

we may perceive the foreign language classrooms in our schools as an ideal space for discussing the procedures for ascribing meanings to the world.
(...)

we also learn that such different ways to interpret reality are legitimized and valued according to socially and historically constructed criteria
(...)

discussions in the mother tongue will help students learn English as a social practice of meaningmaking.

Se for necessário releia o texto com o dicionário ao lado para você entender o contexto.



5. (FGV - Professor (Pref Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019)The authors of Text see the EFL classroom in Brazil as a space for helping students become:

- a) scheming politicians.
- b) native-like speakers.
- c) avid literary readers.
- d) critical individuals.
- e) laid-back citizens.

Comentários

GABARITO: LETRA D.

The authors of Text see the EFL classroom in Brazil as a space for helping students become:
Os autores do texto veem a sala de aula da EFL no Brasil como um espaço para ajudar os alunos a se tornarem:

- a) scheming politicians. **políticos intrigantes.**
- b) native-like speakers. **falantes nativos.**
- c) avid literary readers. **ávidos leitores literários.**
- d) critical individuals. **indivíduos críticos.**
- e) laid-back citizens. **cidadãos descontraídos.**

O texto diz que a visão do aluno pode ser expandida, o autor alega que assim o aluno verá a si próprio como sujeito crítico, capaz de agir sobre o mundo onde atua.
*By questioning their assumptions and those perceived in the texts, and in doing so also broadening their views, we claim students will be able to see themselves as **critical subjects**, capable of acting upon the world.*



Financial System

People have virtually unlimited needs, but the economic resources to supply those needs are limited. Therefore, the greatest benefit of an economy is to provide the most desirable consumer goods and services in the most desirable amounts - what is known as the efficient allocation of economic resources. To produce these consumer goods and services requires capital in the form of labor, land, capital goods used to produce a desired product or service, and entrepreneurial ability to use these resources together to the greatest efficiency in producing what consumers want most. Real capital consists of the land, labor, tools and machinery, and entrepreneurial ability to produce consumer goods and services, and to acquire real capital costs money.

The financial system of an economy provides the means to collect money from the people who have it and distribute it to those who can use it best. Hence, the efficient allocation of economic resources is achieved by a financial system that allocates money to those people and for those purposes that will yield the greatest return.

The financial system is composed of the products and services provided by financial institutions, which include banks, insurance companies, pension funds, organized exchanges, and the many other companies that serve to facilitate economic transactions. Virtually all economic transactions are effected by one or more of these financial institutions. They create financial instruments, such as stocks and bonds, pay interest on deposits, lend money to creditworthy borrowers, and create and maintain the payment systems of modern economies.

These financial products and services are based on the following fundamental objectives of any modern financial system:

- to provide a payment system;
- to give money time value;
- to offer products and services to reduce financial risk or to compensate risk-taking for desirable objectives;
- to collect and disperse information that allows the most efficient allocation of economic resources;
- to create and maintain financial markets that provide prices, which indicates how well investments are performing, which also determines the subsequent allocation of resources, and to maintain economic stability.

Available at: <<http://thismatter.com/money/banking/financial-system.htm>>. Retrieved on: July 27th, 2015. Adapted.

6. (CESGRANRIO - Escriturário (BB)) "Sem Área"/2015/2) From the sentence of the text "The financial system of an economy provides the means to collect money from the people who have it and distribute it to those who can use it best", it can be inferred that people who

- a) can use the money most efficiently are those who have much money.
- b) operate the financial system of an economy collect and distribute money the best way.
- c) receive the distributed money don't know how to use it best.



- d) have much money and know how to use it best are the same.
- e) operate the financial system of an economy collect the money and keep it.

Comentários

GABARITO: LETRA B.

Traduzindo a frase do enunciado temos: 0

O sistema financeiro de uma economia fornece os meios para coletar dinheiro das pessoas que o possuem e distribuí-lo àqueles que podem usá-lo melhor

Se o sistema arrecada de quem pode pagar e distribui com quem sabe usar o dinheiro melhor, podemos dizer que as pessoas que operam o sistema financeiro arrecadam e distribuem dinheiro da melhor forma possível, logo a opção correta é a letra B.

QUESTIONÁRIO DE REVISÃO E APERFEIÇOAMENTO

A ideia do questionário é elevar o nível da sua compreensão no assunto e, ao mesmo tempo, proporcionar uma outra forma de revisão de pontos importantes do conteúdo, a partir de perguntas que exigem respostas subjetivas.

São questões um pouco mais desafiadoras, porque a redação de seu enunciado não ajuda na sua resolução, como ocorre nas clássicas questões objetivas.

O objetivo é que você realize uma autoexplicação mental de alguns pontos do conteúdo, para consolidar melhor o que aprendeu ;)

Além disso, as questões objetivas, em regra, abordam pontos isolados de um dado assunto. Assim, ao resolver várias questões objetivas, o candidato acaba memorizando pontos isolados do conteúdo, mas muitas vezes acaba não entendendo como esses pontos se conectam.



Assim, no questionário, buscaremos trazer também situações que ajudem você a conectar melhor os diversos pontos do conteúdo, na medida do possível.

É importante frisar que não estamos adentrando em um nível de profundidade maior que o exigido na sua prova, mas apenas permitindo que você compreenda melhor o assunto de modo a facilitar a resolução de questões objetivas típicas de concursos, ok?

Nosso compromisso é proporcionar a você uma revisão de alto nível!

Vamos ao nosso questionário:

Perguntas

1. **Quais são as técnicas de leitura rápida que você deve usar na prova?**
2. **Qual a diferença entre as técnicas de leitura rápida?**
3. **Você deve ler primeiro o texto ou as questões?**
4. **O que é um falso cognato?**
5. **O que é cognato verdadeiro?**
6. **O que são palavras chaves?**
7. **Qual o significado de “library”? (Leia novamente a lista de falsos cognatos)**
8. **Qual o significado de “tax evader”? (Leia novamente a lista de palavras)**
9. **Quais os passos para realizar a leitura de um texto da sua prova?**

Perguntas com respostas

1. **Quais são as técnicas de leitura rápida que você deve usar na prova?**

Skimming - uma leitura rápida do texto apenas para ter uma noção geral.

Scanning – ação de voltar os olhos ao texto lendo rapidamente como faz um “scanner”, mas já sabendo o que está procurando.

2. **Qual a diferença entre as técnicas de leitura rápida?**

Apesar das duas serem parecidas, o Skimming é usado no primeiro contato com o texto. Através dele você deverá entender a idéia do texto, o pensamento dominante do autor.

Já o Scanning é usado na hora de buscar um trecho específico do texto. Após ter o entendimento da idéia geral do texto, para responder uma pergunta você deve voltar ao trecho específico, utilizando esta técnica.



3. **Você deve ler primeiro o texto ou as questões?**

Evite a tendência de ler logo o texto e leia primeiro a opção de cada questão, assim fica bem mais fácil de encontrar a resposta, pois ganha-se tempo. Quando for ao texto você já sabe que palavras procurar, aquelas que foram citadas nos enunciados das questões.

4. **O que é um falso cognato?**

Falso Cognato:

São também conhecidos como false friends (Falsos amigos). Por causa de um falso cognato pode-se perder uma questão, memorize!

5. **O que é cognato verdadeiro?**

Cognato verdadeiro:

Palavras similares à Língua Portuguesa e que realmente são o que parecem ser. Essas palavras são chamadas cognatos verdadeiros ou true friends (verdadeiros amigos).

6. **O que são palavras chaves?**

São também chamadas de clue/ link words ou pistas, são palavras tais como but (mas), because (porque), best (o melhor), worst (o pior), the most (o mais), if/whether (se), nomes de pessoas, lugares, datas, palavras em negrito ou itálico, sublinhadas, entre aspas, etc. Concentre-se nelas quando estiver analisando o texto em busca de respostas.

7. **Qual o significado de “library”? (Leia novamente a lista de falsos cognatos)**

Library = Biblioteca

A library is not a luxury but one of the necessities of life.

Uma biblioteca não é um luxo, mas sim uma das necessidades da vida.

A palavra que significa “livraria” é bookstore. Aqui temos um exemplo de como um falso cognato pode atrapalhar sua vida. Então tenha atenção e adicione no seu dicionário sempre que você se deparar com um destes.



8. **Qual o significado de “tax evader”? (Leia novamente a lista de palavras)**

tax evader – sonegador

O vocabulário pode fazer muita diferença na hora da prova!!!

9. **Quais os passos para realizar a leitura de um texto da sua prova?**

- Ler enunciado e alternativas
- Skimming
- Ler o texto
- Ir para as questões
- Scanning quando necessário

Saiba este passo a passo e aplique na resolução dos exercícios e, também, na hora da prova.

Essa aula foi feita com carinho para te ajudar na sua aprovação. Estou à disposição! Bons estudos!!!

Grande abraço e bons estudos!

“A mesma rocha que bloqueia o caminho poderá funcionar como um degrau.”

(Osho)

Augusto Magalhães



LISTA DE QUESTÕES ESTRATÉGICAS

Text

Cyber-cafés were once a favoured tool of Western intelligence and security agencies. They were inconspicuous, cheap to establish and highly effective. Set up near and international summit buzzing with targets, or close to a place where drug-dealers peddle their wares, these facilities allowed their masters to monitor browsing habits, obtain targets' logins and passwords, and plant spyware for future use. This was legal: consent was buried in the terms and conditions which users clicked on without reading. And in a neat twist, security-conscious people trying to avoid using their own computers favoured such places. Some would hop between cafés, unaware that all the convenient ones were run by the authorities.

Not any more. Edward Snowden, a former contractor for America's National Security Agency (NSA) now living in Moscow, revealed the use of cyber-cafés to spy on the G20 summit in London in 2009. Now people are wary. In many countries the cyber-cafés have been closed. The staff who ran them have had to be moved (and in some cases given costly new identities).

The episode highlights one of the most important trends in modern intelligence work. Collecting electronic information is generally getting easier. It is hard to lead a completely non-digital life, and any activity using computers and networks creates openings for the watchers. An e-mail is as easy to read as a postcard for anyone with modest technical skills. With a few tweaks, mobile phones become tracking beacons and bugging devices. Most people readily trade private information for convenience. And hacking into computers can yield vast amounts of intelligence.

A lot of spying, however, has become trickier. It is much more difficult for intelligence officers to maintain secrecy and create fake identities. And high expectations of privacy, especially in the digital realm, mean that in many countries the work of intelligence and security agencies arouses outrage, not gratitude. Intelligence and democracy — a new age of espionage.

In: The Economist, 30/7/2015 (adapted).

Based on text, judge the following item.

- 1. (CEBRASPE (CESPE) - Oficial de Inteligência/Área 1/2018) The expression “neat twist” refers to the irony of cyber-café patrons becoming victims of their own security consciousness.**



2. (CEBRASPE (CESPE) - Oficial de Inteligência/Área 1/2018) The author of the text suggests that the old-fashioned way of sending messages on postcards can be as dangerous as sending them through cyber-café computers.
3. (FCC - Analista Desenvolvimento Gestão Júnior (METRO SP)/Administração de Empresas/2019) De acordo com o texto,
- a) o cartão do metrô pode ser carregado com até US\$ 300,00.
 - b) o último trem aos domingos parte do terminal às 23h00.
 - c) o metrô de Washington, D.C. supera os de Nova York e Chicago em número de viagens por passageiro.
 - d) o metrô de Washington, D.C. é uma das maiores atrações da cidade por permitir acesso a vários pontos turísticos.
 - e) a tarifa do metrô varia apenas nos horários de pico, quando os trens são mais frequentes

Critical Literacy, EFL and Citizenship

We believe that a sense of active citizenship needs to be developed and schools have an important role in the process. If we agree that language is discourse, and that it is in discourse that we construct our meanings, then we may perceive the foreign language classrooms in our schools as an ideal space for discussing the procedures for ascribing meanings to the world. In a foreign language we learn different interpretive procedures, different ways to understand the world. If our foreign language teaching happens in a critical literacy perspective, then we also learn that such different ways to interpret reality are legitimized and valued according to socially and historically constructed criteria that can be collectively reproduced and accepted or questioned and changed. Hence our view of the EFL classroom, at least in Brazil, as an ideal space for the development of citizenship: the EFL classrooms can adopt a critical discursive view of reality that helps students see claims to truth as arbitrary, and power as a transitory force which, although being always present, is also in permanent change, in a movement that constantly allows for radical transformation. The EFL classroom can thus raise students' perception of their role in the transformation of society, once it might provide them with a space where they are able to challenge their own views, to question where



different perspectives (including those allegedly present in the texts) come from and where they lead to. By questioning their assumptions and those perceived in the texts, and in doing so also broadening their views, we claim students will be able to see themselves as critical subjects, capable of acting upon the world.

[...]

We believe that there is nothing wrong with using the mother tongue in the foreign language classroom, since strictly speaking, the mother tongue is also foreign - it's not "mine", but "my mother's": it was therefore foreign as I first learned it and while I was learning to use its interpretive procedures. When using critical literacy in the teaching of foreign languages we assume that a great part of the discussions proposed in the FL class may happen in the mother tongue. Such discussions will bring meaning to the classroom, moving away from the notion that only simple ideas can be dealt with in the FL lesson because of the students' lack of proficiency to produce deeper meanings and thoughts in the FL. Since the stress involved in trying to understand a foreign language is eased, students will be able to bring their "real" world to their English lessons and, by so doing, discussions in the mother tongue will help students learn English as a social practice of meaning-making.

(Source: Adapted from JORDÃO, C. M. & FOGAÇA, F. C. Critical Literacy in The English Language Classroom. DELTA, vol. 28, no 1, São Paulo, p. 69-84, 2012. Retrieved from <http://www.scielo.br/pdf/delta/v28n1a04.pdf>).

4. (FGV - Professor (Prof Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019) Text presents the notion of language as a

- a) kind of behaviour
- b) tool for speech analysis.
- c) set of linguistic structures
- d) form of social and cultural practice
- e) system of words used by a certain people

5. (FGV - Professor (Prof Salvador)/Língua Estrangeira Inglês/2019) The authors of Text see the EFL classroom in Brazil as a space for helping students become:

- a) scheming politicians.
- b) native-like speakers.
- c) avid literary readers.
- d) critical individuals.
- e) laid-back citizens.



Financial System

People have virtually unlimited needs, but the economic resources to supply those needs are limited. Therefore, the greatest benefit of an economy is to provide the most desirable consumer goods and services in the most desirable amounts - what is known as the efficient allocation of economic resources. To produce these consumer goods and services requires capital in the form of labor, land, capital goods used to produce a desired product or service, and entrepreneurial ability to use these resources together to the greatest efficiency in producing what consumers want most. Real capital consists of the land, labor, tools and machinery, and entrepreneurial ability to produce consumer goods and services, and to acquire real capital costs money.

The financial system of an economy provides the means to collect money from the people who have it and distribute it to those who can use it best. Hence, the efficient allocation of economic resources is achieved by a financial system that allocates money to those people and for those purposes that will yield the greatest return.

The financial system is composed of the products and services provided by financial institutions, which include banks, insurance companies, pension funds, organized exchanges, and the many other companies that serve to facilitate economic transactions. Virtually all economic transactions are effected by one or more of these financial institutions. They create financial instruments, such as stocks and bonds, pay interest on deposits, lend money to creditworthy borrowers, and create and maintain the payment systems of modern economies.

These financial products and services are based on the following fundamental objectives of any modern financial system:

- to provide a payment system;
- to give money time value;
- to offer products and services to reduce financial risk or to compensate risk-taking for desirable objectives;
- to collect and disperse information that allows the most efficient allocation of economic resources;
- to create and maintain financial markets that provide prices, which indicates how well investments are performing, which also determines the subsequent allocation of resources, and to maintain economic stability.

Available at: <<http://thismatter.com/money/banking/financial-system.htm>>. Retrieved on: July 27th, 2015. Adapted.

6. (CESGRANRIO - Escriturário (BB)) "Sem Área"/2015/2) From the sentence of the text "The financial system of an economy provides the means to collect money from the people who have it and distribute it to those who can use it best", it can be inferred that people who

- a) can use the money most efficiently are those who have much money.
- b) operate the financial system of an economy collect and distribute money the best way.
- c) receive the distributed money don't know how to use it best.



- d) have much money and know how to use it best are the same.
- e) operate the financial system of an economy collect the money and keep it.

Gabarito

1. CORRETA
2. ERRADA
3. Letra A
4. Letra D
5. Letra D
6. Letra B



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1

Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2

Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3

Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4

Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5

Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6

Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7

Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8

O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.